

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большетарханская средняя общеобразовательная школа»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ /Дульдеева А.И./

Протокол № 1 от « 25 » 08 2025г.

**«Согласовано»**

ЗДВР МБОУ «Большетарханская СОШ»

\_\_\_\_\_ /Шамсутдинова З.И./

от « 25 » 08 2025г.

**«Утверждено»**

Директор МБОУ «Большетарханская СОШ»

\_\_\_\_\_ /Р.И. Шагаев /

Приказ № 142 о.д от « 29 » 08 . 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ИНФОРМАШКА (7-11 классы)**

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации: 1 год.

2025-2026 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования по информатике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта «Информатика и ИКТ» для основной школы, учебного плана, примерной программы основного общего образования по информатике с учетом авторских материалов Л.Л. Босовой, Н.В. Макаровой, А.А. Дуванова., А.А. Симоновича.

Программа разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Программа адресована учащимся 7-9 го класса и рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю—**1 группа**, а также учащимся 9-11 класса программа рассчитана на 68 часа (по 2 часа в неделю)-**1 группа**, длительность 1 год. Реализуется на базе МБОУ «Большетарханская СОШ». Настоящая программа учебного курса предназначена для учащихся 7-11 классов образовательного учреждения. Занятия проводятся в группе (15 человек).

На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и

воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Данный курс является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ.

**Актуальность** программы заключается во внедрении информационных технологий в разнообразные сферы деятельности, в том числе, как в учебную деятельность, так и творческое воспитание детей, на которых рассчитана данная программа.

Бурное развитие информационно-коммуникационных технологий, аппаратно-технических и программных средств в современном мире диктуют необходимость их освоения подрастающим поколением при организации профильной и предпрофессиональной подготовки. Поддержать и развить интерес к информационным технологиям и дать возможность их использовать, а так же создавать свои собственные проекты для повседневной жизни – это одна из задач данной программы. Кроме того, умение использовать в полном объеме возможности аппаратно-программных комплексов поможет обучаемым в процессе обучения и приобретении навыков для будущей профессиональной деятельности. А в некоторых случаях помогут обучаемым сориентироваться в выборе будущей профессии и своей деятельности.

Программа «Информашка» имеет **техническую направленность**. Программа представляет собой логически выстроенную систему, направленную на овладение знаниями в интересующей воспитанника области, основанной на мотивах, потребностях, ценностях, идеалах воспитанника, определяющих его место и роль в конкретном социуме, дающих возможность построить образ о самом себе как саморазвивающейся личности. В настоящее время, приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы,

информационно-коммуникационные технологии, технологии моделирования и формализации. Развивая и укрупняя темы школьной учебной программы, наиболее близко применительно к практике, данная программа призвана дать возможность под руководством педагога и самостоятельно каждому обучаемому практически использовать в жизни информационно-коммуникационные технологии и информационное моделирование с учётом быстро изменяющихся технологий и бурного развития аппаратно-технического комплекса.

**Новизна** образовательной программы заключается в следующем: использование целостного подхода изучения информационных технологий с элементами творчества, а так же повышение интереса к другим предметам школьного курса.

**Объем программы:** 68 ч.- 1 группа, 2 группа-68ч.

**Форма обучения:** очная.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** занятия проводятся 4 раза в неделю по 2 часа на каждую группу.

**Продолжительность занятия:** 40 мин.

**Адресат программы:** обучающиеся 7,9,11 классов.

Тетради содержат материал для организации самостоятельной работы учащихся как на уроке, так и дома, проблемы для дискуссий, творческие вопросы и упражнения, задания на систематизацию и обобщение изученного, различные памятки.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** на основе коррекции базовых знаний по информатике и ИКТ у учащихся совершенствовать информативную культуру и творческие способности учащихся.

### **Изучение этого курса позволяет решить следующие задачи:**

- Формирование у учащихся целостного представления о темах, их значениях в разделе информатики, связи с другими темами.
- Формирование аналитического мышления, развитие памяти, кругозора, умение преодолевать трудности при решении более сложных задач
- Осуществление работы с дополнительной литературой и интернет-ресурсами.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса**

#### **Личностные образовательные результаты**

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### **Метапредметные образовательные результаты**

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм»;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного

набора средств; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; хранение и обработка информации; поиск, передача и хранение информации),
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ

## **Предметные образовательные результаты**

### **Предметные для учащихся 7-9 классов.**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умения выполнять и устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение навыков работы на компьютере.

## **Предметные для учащихся 9-11 классов.**

### **Формы подведения итогов реализации программы.**

Выставка работ учащихся, презентации, защита проектов, выступление, тестирование, формирование портфолио.

### **Содержание учебной программы для 1 группы «Информашка 7-9 класс»**

#### ***Растровый редактор GIMP(8ч)***

Первичная настройка интерфейса. Работа с программой GIMP. Работа со списком файлов, работа с областью предварительного просмотра, основные функции в режиме просмотра, навигация по файловой структуре, просмотр в заданной последовательности изображений, использование сценарного файла, поиск изображений. Команда «Отменить», Ластик. Фрагменты рисунка. Выделение фрагментов рисунка, перемещение, сжатие, растяжение фрагментов. Создание графических объектов из заготовок. Режимы программы.

#### ***Создание растровых изображений. (20ч)***

Практикум по созданию и редактированию графических объектов. Некоторые полезные операции: аннотирование изображений, копирование и перемещение файлов изображений, взаимодействие с внешними программами, преобразование форматов файлов, автоматическая генерация списка файлов, создание фонового рисунка Рабочего стола, печать изображений. Редактирование растровых изображений. Построение геометрических фигур. Использование клавиш модификаторов при построении прямых, квадратов, окружностей. Понятие пиксель. Редактирование графических объектов по пикселям. Понятие пиктограмм. Создание и редактирование пиктограмм по пикселям.

#### ***Редактор электронных презентаций Power Point. (14ч)***

Назначение презентаций. Создание презентации в среде PowerPoint. Сохранение презентаций. Закрывание презентации. Назначение панели инструментов. Шаблоны дизайна. Образцы Цветовые схемы. Макеты слайдов. Образец слайдов. Цветовые схемы. Режимы PowerPoint: Обычный режим. Область структуры. Область слайда Область заметок.

Создание слайда. Копирование слайда из одной презентации в другую. Удаление слайда. Добавление и изменение номера слайда, даты, времени и нижнего колонтитула. Изменение расположения и внешнего вида колонтитула. Добавление текста. Добавление текста в пустую рамку. Добавление надписи. Добавление текста в автофигуру.

Добавление графического объекта WordArt. Копирование и вставка нескольких объектов. Буфер обмена. Выделение текста. Интервал перед и после абзаца. Форматирование абзаца. Вставка рисунка. Редактирование рисунка. Коллекция клипов. Проверка орфографии. Печать презентаций. Особенности показа слайдов с использованием компьютера. Создание многостраничных презентаций.

### ***Компьютерные технологии работы с видео (20 ч)***

Сбор материала для создания первого ролика. Работа с изображением. Подготовка статичных изображений в программе Photoshop. Подготовка трехмерных статичных изображений и анимации в программе 3D MAX. Микширование звука. Отображение звуковой информации на экране. Настройка общей громкости звука клипа. Эффекты в видео. Фильтры. Работа с готовой продукцией. Выбор настроек экспорта. Каталоги аудио- и видео файлов компьютера. Список воспроизведения. Смена оболочки Windows Media.

### ***Google - документы (4 ч)***

Понятие «облачный» сервис. Общие принципы работы с google-документами. Хранилища файлов и совместный доступ. Типы google-документов. Сетевой документ разных типов. on-line опросник.

## **Содержание учебной программы для 2 группы «Информашка 9-11 класс»**

### **Информация и ее кодирование (10 часа)**

Теоретический материал по данной теме

### **Алгоритмизация и программирование (10 часа)**

Повторение основных алгоритмических конструкций, решение задач. **Моделирование и компьютерный эксперимент (4 часа)**

Представлены одним заданием на проверку умения считывать данные с графика или таблицы. В настоящее время формализация и моделирование является частью технологии и программирования.

### **Основы логики (8 часов)**

Теоретический материал по данной теме. Основные формулы Булевой алгебры. демонстрационных версий и Интернет-олимпиад.

### **Технология обработки информации в электронных таблицах (4 час)**

Повторение основного теоретического материала по адресации в электронных таблицах.

Разбор заданий из демонстрационных версий.

### **Технология обработки текстовой, числовой, графической и звуковой информации (4 часа)**

Обобщение материала по данной теме, разбор заданий.

**Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных (6 час)**

Повторение основного теоретического материала по базам данных особенно по построению сложных запросов, поиску и отбору информации. Разбор заданий из демонстрационных версий и Интернет-олимпиад.

**Телекоммуникационные технологии (4 час)**

Повторение основного материала по адресации в сети Интернет и построению запросов к поисковым системам. Разбор заданий из демонстрационных версий и Интернет-олимпиад.

**Технология программирования (14 часов)**

Решение задач повышенного и высокого уровня сложности, оценивание и выставление баллов.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 1 ГРУППЫ «ИНФОРМАШКА 7-11 КЛАСС»**

**68 ч. (2 ч в неделю)**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Растровый редактор GIMP	8	
2.	Создание растровых изображений.	20	Защита проекта
3.	Редактор электронных презентаций Power Point.	14	Защита проекта
4.	Компьютерные технологии работы с видео	20	Защита проекта
5.	Google - документы	4	Защита проекта
6.	Резерв	2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 2 ГРУППЫ «ИНФОРМАШКА (7-11 КЛАСС)»**

Наименование разделов и тем	Количество часов			• Формы контроля
	Всего	Теория	Практические занятия	
1. Тематический блок «Информация и ее кодирование»	10	4	6	Провер.раб.
2. Тематический блок «Алгоритмизация и программирование»	10	4	6	Провер.раб.
3. Тематический блок «Моделирование и компьютерный эксперимент»	4	2	2	
4. Тематический блок «Основы логики»	8	3	5	Провер.раб.
5. Тематический блок «Технология обработки информации в электронных таблицах»	4	2	2	
6. Тематический блок «Технология обработки текстовой, числовой, графической и звуковой информации»	4	2	2	
7. Тематический блок «Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных»	6	3	3	
8. Тематический блок «Телекоммуникационные технологии»	4	2	2	
9. Тематический блок «Технологии программирования»	14	4	10	Провер.раб.
Всего:	68	26	42	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Воган, Т. Мультимедиа: практический курс / Т. Воган. – М.: Попурри, 2007. – 504 с.
- Воган, Т. Руководство по созданию мультимедийных проектов / Т. Воган. – М.: НТ Пресс, 2009. – 520 с.
- Воройский, Ф.С. Информатика. Новый систематизированный толковый словарь–справочник: Вводный курс по информатике и вычислительной технике в терминах / Ф.С. Воройский. – М., 2001. – 564 с.
- Данилькевич, А.В. Мультимедийные технологии: учеб. пособие для студ. ССУЗов / А.В. Данилькевич. – Волгоград: РИО ГБОУ СПО «ВТК», 2012. – 184 с.
- Дворко, Н.В. Основы режиссуры мультимедиапрограмм: монография / Н. Дворко, И. Кузнецов, А. Каурых, В. Познин. – СПб.: СПбГУП, 2005. – 400 с.
- Информатика. Базовый курс / под ред С.В. Симоновича. – СПб.: Питер, 2009. – 640 с.
- Информатика: Учебник/ под ред. Н.В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2010. – 768 с.
- Лабор В.В., Макачук Д.В. Microsoft Visual Basic 6.0 – М.: АСТ. Мн.: Харвест, 2001 – 160 с.:ил.
- Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия Интернет. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 607с.: ил.
- Мак-Клелланд, Дик, Обермайер, Барбара. «Photoshop 7 для «чайников». : Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс»,2004. – 448 с.:ил.
- Миронов Д. Corel DRAW 11 Учебный курс. – СПб.: Питер, 2002. – 448 с., ил.
- Мультимедийные презентации в бизнесе / Д. Хеллер; под ред. В.Р. Гинзбурга. Киев: «ВНУ-Киев», 2007. – 272 с.
- Пореев В. Н. Компьютерная графика: Учебное пособие. ВНУ-Санкт-Петербург. – 2012. – 432 с.
- Райтингор М., Муч Г. Visual Basic 6.0: пер.с нем. – К.: Издательская группа ВНУ, 2000. – 288 с. (серия «Библиотека студента).
- Шарков, Ф.И. Разработка и технологии производства рекламного продукта: учеб. пособие для студ. вузов / Ф.И. Шарков, О.В. Гостенина. – М.: Дашков и К, 2009. – 360 с.
- Шафрин Ю.А. Основы компьютерной технологии: Учебное пособие для 7-11классов по курсу «Информатика и вычислительная техника» - М.: АБФ, 1997.
- Шлыкова, О.В. Культура мультимедиа: учеб. пособие для студ. вузов / О.В. Шлыкова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2011. – 415 с.
- Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика. - СПб.: БХВПетербург, 2010.- 352с.: ил.
- Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук ЕС. и др. / Под ред. Макаровой Н.В.

- Информатика Питер Пресс, 2009-2012. Интернет ресурсы:
- [www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru) – Методическая копилка учителя информатики
- <http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках
- <http://www.issl.dnttm.ru> — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».
- [http://www.nmc.uvuo.ru/lab\\_SRO\\_opit/posobie\\_metod\\_proektov.htm](http://www.nmc.uvuo.ru/lab_SRO_opit/posobie_metod_proektov.htm)
- <http://www.fsu-expert.ru/node/2251> - ИНФОРМАТИКА и ИКТ. Программа для базового уровня (системно-информационная концепция);
- <http://www.5byte.ru/8/0006.php> - Информатика на пять
- <http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://go-oo.org> -Свободный пакет офисных приложений
- <http://www.gimp.org/> - GIMP (Гимп) — растровый графический редактор
- <http://www.inkscape.org/> - Inkscape Векторный графический редактор
- <http://www.softcore.com.ru/graphity> - Программа может служить отличной заменой стандартному графическому редактору Paint. <http://www.inernika.org/users/astana-ch-41/works> - Видеоуроки Gimp Кольцова Михаила
- Петровича взяты с сайта Открытого педагогического сообщества
- <http://www.progimp.ru/articles/> - уроки Gimp
- [http://snezhzhka.ya.ru/replies.xml?item\\_no=363](http://snezhzhka.ya.ru/replies.xml?item_no=363) про Gimp